

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Кыргызской Республики
от 11 января 2011 года N 18/1

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании результативности работы
учителей общеобразовательных школ
Кыргызской Республики в условиях внедрения
модели душевного финансирования

1. Общие положения
2. Критерии оценивания результативности работы учителя
3. Методы и инструменты оценивания результативности деятельности
учителя
4. Оценивание результативности работы учителя по установленным
критериям
5. Расчет коэффициента трудового участия учителя на основе оценки
результативности работы

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании результативности работы учителей общеобразовательных школ Кыргызской Республики (далее - Положение) разработано в целях усиления материальной заинтересованности учителей в повышении качества образовательного и воспитательного процесса в школе, развитии творческой активности и инициативы, добросовестного исполнения своих должностных обязанностей.

1.2. По итогам оценки результативности работы учителей, осуществляемой на основании настоящего Положения, производится выплата стимулирующей части заработной платы при наличии соответствующего фонда заработной платы.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании временного положения по оплате труда работников общеобразовательных организаций, переведенных на подушевой принцип бюджетного финансирования на основе минимальных стандартов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики N 364/1 от 14 июня 2007 года.

2. Критерии оценивания результативности работы учителя

2.1. Оценивание результативности работы учителя способствует развитию и повышению результативности деятельности через:

- усиление мотивации профессионального развития;
- понимание собственных возможностей и перспектив профессионального роста;
- поддержку молодых учителей;
- развитие самооценки, педагогической рефлексии.

2.2. Настоящие методы и способы оценки носят не контролирующий характер, а направлены на стимулирование профессионального развития учителя. Положительными сторонами оценивания по стандартным критериям являются:

- систематичность. В отличие от существующей практики, сводящейся к разовым, эпизодическим, не связанным между собой мероприятиям, при предлагаемом подходе деятельность учителя отслеживается и оценивается регулярно, циклично;

- комплексность, всесторонность. В отличие от существующих способов оценивания, когда оценка имеет фрагментарный характер и основана на случайно выхваченных сторонах деятельности учителя, в основе предлагаемой системы лежит целостная структура компетенции учителя, учитывающая все основные компоненты профессиональной деятельности;

- относительная объективность. Данная особенность обусловлена не только комплексным характером оценки и наличием четких дифференцированных критериев, но и возможностью оценить компетенцию учителя в количественном отношении (так как для оценивания используются специально разработанные инструменты, позволяющие перевести результаты оценивания в количественные параметры);

- прозрачность и вовлеченность учителя. Учитель не является лишь объектом оценки, а вовлекается в оценочный процесс. Это достигается как за счет доступности, открытости материалов оценки, так и за счет регулярной самооценки профессиональной деятельности.

2.3. Оценивание результативности работы учителя проводится по критериям, объединенным в четыре блока.

Таблица N 1

Перечень критериев и индикаторов оценивания
результативности работы учителя

Блоки	Критерии	Индикаторы оценивания результативности работы учителя
1 блок	Уровень профессионального мастерства	1.1. Планирование
		1.2. Работа с информацией и над
		1.3. Использование методов и приемов обучения
2 блок	Организация учебно-воспитательной работы в классе	2.1. Создание среды обучения
		2.2. Организация учебной деятельности
		2.3. Использование ресурсов
		2.4. Организация воспитательной работы в классе
3 блок	Мониторинг и оценка прогресса учащихся	3.1. Отслеживание достижений учащихся
		3.2. Оценивание учащихся
		3.3. Оценочный анализ и его использование
4 блок	Профессиональное развитие	4.1. Профессиональное развитие
		4.2. Работа в коллективе и выполнение своих профессиональных обязанностей

2.4. Оценивание результативности работы учителя проводится:

- самим учителем;
- совместно со специально назначенными для этого учителями;
- руководителями школы.

2.5. Блок 1 - уровень профессионального мастерства. Включает критерии:

- планирование обучения;
- работа с информацией и над содержанием обучения;

- использование методов и приемов обучения.

Данный блок критериев позволяет судить о профессионализме и эффективности деятельности учителя.

Показатели по данным критериям подтверждаются правильно разработанными поурочными, календарными и воспитательными планами, открытыми учебными занятиями с использованием современных методик и технологий обучения, свидетельствами/доказательствами результатов учебной деятельности учащихся в портфолио учителя (работы учеников, проекты и результаты исследований, тестирования и др.), научно-методическими публикациями.

2.5.1. Планирование обучения. Одним из важнейших показателей квалификации учителей является их способность осуществлять на должном уровне процесс планирования. Процесс планирования всегда ориентирован на будущий результат, его целью является не только предсказание этого результата, но и, возможность контроля и оценивания. Для достижения запланированного результата требуется выполнение ряда конкретных задач, которые должны быть впоследствии реализованы и оценены. Задачи должны быть направлены на улучшение обучения и быть реальными, достижимыми, измеримыми. Таким образом, при постановке задач реализуется принцип "обзор на входе и на выходе", при этом оценка-проверка перерастает в оценку-поддержку. Планирование рассматривается как процесс, при помощи которого текущими действиями можно повлиять на будущие результаты.

Показатели оценки:

- наличие разработанных планов урока, которые бы включали в себя четкие, измеримые задачи урока, планирование использования методов и учебных материалов в соответствии с целями урока, а также планирование оценки достижения этих результатов. Учитель должен демонстрировать на уроке и суметь объяснить логику построения урока исходя из поставленных целей и задач;

- планирование всех видов: поурочное, календарное и воспитательные планы, а также участие в общешкольном и других видах планирования.

2.5.2. Работа с информацией и над содержанием обучения. Правильная работа с информацией и над содержанием обучения является необходимым условием эффективности обучения. Учитель использует различные источники информации, обучает учеников работе с ними. Работает над совершенствованием программ обучения, связывает содержание своего урока/предмета с другими предметами (интеграция) и практической жизнью.

Показатели оценки:

- наличие на уроках информационных источников (тексты, примеры) разного типа, самостоятельность учеников в их поиске и работе с ними;

- владение учителем предметными знаниями в предметной области, способность приводить примеры, задания, использовать информацию из смежных предметных областей, практической жизни;

- планирование и использование заданий учащимся на практическое применение полученных знаний в жизненных практических ситуациях.

2.5.3. Использование методов и приемов обучения. Использование современных методов и приемов обучения, которые позволяют вовлекать учащихся в активное обучение: использование концептуальных, открытых вопросов на уроках (не только вопросов на знание материала), организация сотрудничества учащихся на уроке (работа в парах, группах), самостоятельная исследовательская работа или проекты.

Показатели оценки:

- планирование в поурочных планах и использование интерактивных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе;

- разработка и использование общественно признанной авторской методики, в т.ч. методов оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

2.6. Блок 2 - организация учебно-воспитательной работы. Включает критерии:

- создание среды обучения;

- организация учебной деятельности;

- использование ресурсов;

- организация воспитательного процесса.

Показатели по данным критериям подтверждаются соответствующими документами и материалами: учебными журналами, списками участников, показателями положительной динамики/прогресса всех учащихся, грамотами лауреатов, призеров, победителей, творческими работами учащихся. Использование технических средств обучения (ТСО) и информационных компьютерных технологий (ИКТ) в процессе обучения предмету.

2.6.1. Создание среды обучения. Данный блок критериев учитывает роль и место учителя на уроке, среду обучения и взаимоотношения учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-социум, т.е. обеспечение безопасности ученика, прозрачность обучения, оценки и принятия решений.

Для создания среды обучения учитель создает атмосферу в классе, позволяющую учитывать индивидуальные особенности учащихся, мотивирует учащихся на достижение результатов, оказывает психолого-педагогическую поддержку. Не только правильно избранный тон общения, но даже правильная расстановка парт во многих случаях тоже помогает достижению определенных задач и целей урока.

2.6.2. Организация учебной деятельности. В процессе обучения учитель, опираясь на знание теоретических и практических основ предмета, организует учебно-познавательную деятельность ученика и побуждает к активной деятельности, стимулируя и мотивируя ученика как личность. Здесь оценивается владение содержанием предмета и его дидактическая организация. Важным будет соединение всех составляющих процесса обучения в единое целое, создание функциональной дидактической системы, ориентированной на достижение необходимого результата. Мерилом оценки будет структурно-композиционное построение учебного занятия.

2.6.3. Использование ресурсов. При рассмотрении критерия обращается внимание на рациональное использование любых ресурсов: технических, материальных, человеческих и временных. Следует также уделить внимание результативности использования этих ресурсов.

2.6.4. Организация воспитательного процесса. Деятельность по организации воспитательного процесса характеризует учителя как педагога-воспитателя и организатора социальной жизни класса и школы. Успешность этой деятельности не менее важна, чем эффективность преподавания предмета.

При оценке результативности по данному критерию учитываются следующие показатели:

- благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности);
- постоянное взаимодействие учителя, классного руководителя с родителями учащихся;
- отсутствие правонарушений у учащихся (или положительная динамика по этому показателю);
- развитие самоуправления в классе;
- активное участие учащихся в жизни класса и школы;
- участие учителя и его учащихся в решении проблем местного социума.

Кроме того, по данному критерию оценивается и внеурочная деятельность по следующим показателям:

- ведение кружков, секций, факультативов за определенный период;
- результаты внеурочной деятельности по учебному предмету (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях) за определенный период;
- достижения учащихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня за определенный период.

2.7. Блок 3 - мониторинг и оценка прогресса учащихся. Включает критерии:

- отслеживание достижений учащихся;
- оценивание учащихся;
- оценочный анализ и его использование.

Данный блок критериев направлен на стимулирование учителей за их способность отслеживать и поддерживать прогресс учащихся в обучении, эффективно проводить оценку, направленную на поддержку ученика и его результатов. Смысл критерия в том, что отслеживается и оценивается именно динамика, "прирост" учебных достижений всех учащихся в течение определенного периода. Важно, чтобы оценивались не только олимпиадные достижения, но чтобы учитель регулярно работал с учениками с особыми потребностями, с теми, чья учеба носит неровный характер.

Хотя данный критерий является одним из самых значимых, существует некоторая сложность оценки учителя по этому критерию, связанная с неоднозначным пониманием термина "учебные достижения". Это могут быть и привычные отметки, получаемые учащимися за освоение учебного предмета. Это могут быть результаты независимого внешнего тестирования. Это может быть количество и качество творческих, исследовательских и других самостоятельных работ учащихся (рефераты, проекты и пр.), выполненных под руководством учителя. Нужно, чтобы учитель собирал, анализировал и использовал информацию о результатах своей деятельности через достижения учеников. Любая динамика изменений в обучении и воспитании учащихся должна быть оценена учителем правильно через подход личностно-ориентированного обучения, с использованием анализа для улучшения результатов обучения.

Целесообразно учитывать следующие показатели:

- ведение учителем мониторинга учебно-воспитательного процесса и использование его для анализа и планирования своей работы;
- оценивание учителем достижений отдельных учеников и класса: используемые методы;
- качество оценочного анализа и его использование;
- увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.);
- рост мотивации к изучению предмета (увеличение процента учащихся в классе, испытывающих интерес к изучению данного предмета);
- увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- положительная динамика изменений в обучении и воспитании всех учащихся класса/прогресс всех учащихся.

Показатели подтверждаются традиционными способами: оценками в учебных журналах, результатами контрольных работ, результатами и видами тестов, итоговой аттестации, заверенными сводными данными по успеваемости и качеству знаний, списками участников предметных олимпиад и различных конкурсов. Также учитель может предоставить свои записи или индивидуальные журналы, в которых фиксирует собственные промежуточные оценки (не только баллы, но и описательные или словесные) тем или иным учащимся, портфолио работ учеников, виды различных контрольно-оценочных заданий (не только контрольные работы, но и различные промежуточные тесты, индивидуальные задания, проекты, эссе и др.).

Количество учащихся, готовящих творческие работы, также поддается фиксации. Оценка изменения уровня этих работ (повышение качества) может быть проведена выборочно, на примере отдельных учащихся. Это могут сделать оцениваемый учитель и завучи.

Рост мотивации (интереса) к изучению предмета подтверждается результатами регулярного анкетирования (если проводится администрацией школы) учащихся и их родителей.

2.8. Блок 4 - профессиональное развитие. Включает критерии:

- профессиональное развитие;
- работа в коллективе и выполнение профессиональных обязанностей.

Данный блок критериев характеризует стремление учителя к самосовершенствованию, его стремление быть полезным в педагогическом коллективе, не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, роль учителя в профессиональном сообществе, востребованность его опыта среди коллег. При оценке результативности по данному блоку рекомендуется учитывать следующие показатели:

- своевременное прохождение повышения квалификации или профессиональной переподготовки;

- участие в тренингах и семинарах;

- участие в профессиональных конкурсах. Целесообразно оценивать именно факт участия, а не победы, поскольку победа или призовое место оцениваются в самом профессиональном конкурсе;

- обмен опытом: активность взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков, классных часов, мастер-классов, семинаров, систематическая работа с молодыми коллегами (наставничество);

- обобщение и распространение опыта на разных уровнях: проведение мастер-классов или семинаров в школе, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в профессиональных изданиях СМИ.

Каждый из показателей по данному критерию подтверждается соответствующей документацией: удостоверениями, дипломами, справками о прохождении курсов повышения квалификации, планами работы методических объединений, анализами уроков и внеклассных мероприятий, фотографиями или видеозаписями мастер-классов, программами и материалами семинаров, конференций, совещаний, публикациями в журналах и сборниках, научно-методическими трудами.

3. Методы и инструменты оценивания

результативности деятельности учителя

Методами и инструментами оценивания служат наблюдения уроков, обсуждения уроков с учителем/анализ, портфолио.

Портфолио является не только средством педагогической диагностики, но и методом оценки профессионализма педагогов. Портфолио должен отражать квалификационные характеристики оцениваемого учителя как профессионала, которые выражаются в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности. К числу материалов, которые могут войти в портфолио, можно отнести, пояснительную записку к образовательной программе, по которой работает учитель. Об использовании учителем различных средств педагогической диагностики образовательных результатов могут свидетельствовать разного рода оценочные материалы. Могут быть приведены задания для самостоятельной работы учащихся с использованием различных технологий, а также тесты, эссе учащихся, свидетельствующие о прогрессе учащихся. При подготовке портфолио следует помнить о том, что, каждый отдельный материал должен датироваться. В портфолио должны войти материалы, отражающие работу учителя как минимум на протяжении одного учебного года.

Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение в пояснительной записке. В ней необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и кратко обосновать, почему эти материалы являются свидетельствами профессионализма оцениваемого. Включение в портфолио не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельств профессионализма аттестуемого. Художественное оформление портфолио не оценивается.

4. Оценивание результативности работы учителя

по установленным критериям

4.1. Оценивание результативности работы учителя по установленным критериям осуществляется по балльной системе.

4.2. Максимально возможное количество баллов по индикаторам равно 52. Общий уровень результативности работы учителя в баллах определяется следующим образом: во втором столбце таблицы N 2 необходимо определить индикатор по каждому критерию и отметить в 4 столбце соответствующее количество баллов (от 1 до 4). Затем баллы суммируются.

5. Расчет коэффициента трудового участия учителя на основе оценки результативности работы

5.1. Стимулирующая часть заработной платы учителя выплачивается на основании коэффициента трудового участия (далее - КТУ).

5.2. Первоначально определяются коэффициенты трудового участия предметно-методических или предметно-цикловых объединений (далее объединений). КТУ объединений по итогам работы за месяц устанавливаются Экспертным советом и утверждаются директором школы(1).

5.3. После определения КТУ объединений Экспертный совет устанавливает КТУ педагогов в следующем порядке:

5.3.1. Определяется общая сумма КТУ педагогов объединения. Для этого КТУ объединения умножается на число педагогов данного объединения.

Пример 1. Методическому объединению учителей русского языка и литературы Экспертным советом установлен КТУ 1,1. В данном объединении работает 5 учителей. Следовательно, сумма КТУ педагогов данного объединения должна быть равна 5,5 (КТУ объединения 1,1 умножается на число учителей объединения 5).

5.3.2. Определяются размеры КТУ педагогов по блоку 6 "Коэффициент интенсивности работы учителя" (из таблицы 2). Для этого по каждому учителю рассчитывается средневзвешенный размер нормативного и фактического показателя наполняемости в классах, в которых он преподаёт. Средневзвешенный размер данного показателя рассчитывается с учетом численности учащихся в классе, часов преподавания, а также деления класса на подгруппы. За превышение нормативной наполняемости в классах на каждые 5% дополнительно присваивается КТУ 0,1.

Средневзвешенные показатели нормативной и фактической наполняемости в классе определяются таким образом: количество часов в неделю по каждому классу умножается на нормативную или фактическую численность учащихся в классе.

5.3.3. Определяются размеры КТУ учителей по индикаторам блоков 1-5. Сумма всех КТУ учителей данного объединения должна быть равна КТУ, установленному Экспертным советом для данного объединения, умноженном на количество учителей объединения, за вычетом общей суммы КТУ по блоку 6.

Пример 3. Сумма КТУ для учителей русского языка и литературы равна 5,5 (см. пример 1). Сумма КТУ по блокам 1-5 равна 4,4. То есть из суммы КТУ учителей 5,5 вычитается сумма КТУ по блоку 6 в размере 1,1 (см. пример 2).

5.3.4. Суммарный размер КТУ по блокам 1-5 распределяется между учителями пропорционально количеству присвоенных баллов. Для этого количество баллов учителя делится на общее количество баллов всех учителей объединения и умножается на суммарный КТУ по блокам 1-5. Итоговый КТУ учителя равен сумме КТУ по блоку 6 и КТУ по блокам 1-5.

Пример 4. Сумма КТУ всех учителей по баллам должна составлять 4,4 (см. пример 5). Распределение КТУ осуществляется следующим образом:

Асанов С.А.

52_баллов

----- x 4,4 = 1,05

216_баллов

Иванова К.С.

40_баллов

----- x 4,4 = 0,81

216_баллов

Калимова К.Л.

30_баллов

----- x 4,4 = 0,61

216_баллов

Маниева М.Д.

40_баллов

----- x 4,4 = 0,81

216_баллов

Махмудова А.Т.

50_баллов

----- x 4,4 = 1,02

216_баллов

5.4. На основании присвоенных КТУ учителям начисляется стимулирующая часть заработной платы согласно:

- временного положения по оплате труда работников общеобразовательных организаций, переведенных на подушевой принцип бюджетного финансирования на основе минимальных стандартов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики N 364/1 от 14 июня 2007 года;

- инструкции по начислению заработной платы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики N 330/1 от 5 июня 2008 года.

(1) Порядок определения КТУ объединений утвержден приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики N 364/1 от 14 июня 2007 года; N 330/1 от 5 июня 2008 года.